

# Психолого-педагогические особенности семьи XXI века

коллективная монография



ISBN 978-5-9907847-2-7





**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ XXI ВЕКА**

КОЛЛЕКТИВНАЯ НАУЧНАЯ МОНОГРАФИЯ

Ульяновск  
2016

УДК 316  
ББК 60.56я73  
П 86

**Авторы:**

*Предисловие* (Нагорнова Анна Юрьевна).

*Глава 1* - § 1.1 (Камнева Нина Анатольевна), § 1.2 (Сажина Лилия Валерьевна, Булавин Кирилл Васильевич), § 1.3 (Арпентьева Мариям Равильевна), § 1.4 (Иванченко Валерия Анатольевна), § 1.5 (Онишина Валентина Волевна).

*Глава 2* - § 2.1 (Дашкевич Иван Семенович, Македон Татьяна Андреевна, Пименова Ольга Олеговна), § 2.2 (Прялухина Алла Вадимовна), § 2.3 (Ташёва Анна Ивановна, Фрондзей Светлана Николаевна), § 2.4 (Галютдинова Светлана Ишбулдиновна, Ахмадеева Елена Владимировна), § 2.5 (Терешонок Татьяна Владимировна, Айснер Лариса Юрьевна), § 2.6 (Басов Николай Федорович, Веричева Ольга Николаевна).

*Глава 3* - § 3.1 (Самохвалова Анна Геннадьевна), § 3.2 (Мустаева Флюра Альтафовна), § 3.3 (Нагорнова Анна Юрьевна, Ахмерова Галия Нуралиевна), § 3.4 (Койчуева Абриза Салиховна, Гочияева Танзиля Умаровна), § 3.5 (Орехова Елена Яковлевна, Лотова Ирина Петровна).

*Глава 4* - § 4.1 (Серёжниковая Раиса Кузьминична), § 4.2 (Истратова Оксана Николаевна), § 4.3 (Шерайзина Роза Моисеевна, Александрова Марина Викторовна, Тращенко Светлана Александровна, Донина Ирина Александровна), § 4.4 (Крулехт Мария Вадимовна), § 4.5 (Березина Татьяна Анатольевна, Полякова Марина Николаевна), § 4.6 (Ташёва Анна Ивановна, Никоненко Виктория Александровна), § 4.7 (Уварова Любовь Рудольфовна).

*Глава 5* - § 5.1 (Левкова Татьяна Валериевна), § 5.2 (Сухова Елена Викторовна, Сухов Виктор Михайлович), § 5.3 (Ташёва Анна Ивановна, Бедрединова (Гриднева) Светлана Валерьевна), § 5.4 (Приступа Елена Николаевна), § 5.5 (Ташёва Анна Ивановна).

*Глава 6* - § 6.1 (Московкина Алла Григорьевна), § 6.2 (Сорокин Виктор Михайлович), § 6.3 (Бедрединова (Гриднева) Светлана Валерьевна, Ташёва Анна Ивановна), § 6.4 (Шебанец Елена Юрьевна, Хатит Фатима Рамазановна, Сельмидис Любовь Филипповна).

**П 86** Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 424 с.

В коллективной научной монографии рассматриваются психолого-педагогические особенности современной семьи. Раскрываются теоретические и практические аспекты изучения семьи как социального института, характеризуются брачные отношения в современной семье. Рассматриваются особенности семейного воспитания в России и за рубежом, а также вопросы детско-родительских отношений. Отдельное внимание уделяется характеристике неблагополучных семей и проблеме интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам психолого-педагогических специальностей.

УДК 316  
ББК 60.56я73

**Рецензент:** Донина Ольга Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

ISBN 978-5-9907847-2-7

© Коллектив авторов, 2016  
© Зебра, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b>	5
<b>Глава 1.</b> Теоретические и практические аспекты изучения семьи как социального института	6
1.1. Психолого-педагогические особенности современной российской семьи	6
1.2. Проблемы семейно-демографической политики социума	15
1.3. Жизнеутверждающий потенциал семьи и личности: формирование, развитие, восстановление	27
1.4. Жизненный цикл неполной семьи	56
1.5. Проявления агрессии в семейной, личной и профессиональной жизни	67
<b>Глава 2.</b> Брачные отношения в современной семье	81
2.1. Проблемы готовности к браку современной молодежи	81
2.2. Адаптация молодых супругов к семейной жизни	91
2.3. Психологические аспекты неофициального молодежного брака: своеобразие, личностные особенности супругов, специфика конфликтов	102
2.4. Программа «Школа семейного искусства» в процессе подготовки молодежи к браку	114
2.5. Гендерные особенности отношения к семье супругов, состоящих в браке	123
2.6. Проблема содержания и форм социальной работы с семьями граждан пожилого возраста	139
<b>Глава 3.</b> Особенности семейного воспитания в России и за рубежом	153
3.1. Семейное воспитание как социокультурный фактор затрудненного общения ребенка	153
3.2. Самоопределение семьи в воспитании детей	169
3.3. Роль полной и неполной семьи в воспитании детей	184
3.4. Использование культурно-исторического опыта народов Карачаево-Черкесии в подготовке к семейной жизни старшеклассников (ценностный аспект)	193
3.5. Семья и воспитание детей за рубежом: глобальный и национальный контексты	207
<b>Глава 4.</b> Характеристика и особенности детско-родительских отношений в семье	220
4.1. Культура взаимодействия родителей и детей в современной семье	220
4.2. Представления о родительстве отцов в период ожидания ребенка семьей	231
4.3. Развитие детско-родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия субъектов территориальных детско-взрослых сообществ	245
4.4. Особенности досуга детей дошкольного возраста в современной российской семье	255
4.5. Особенности семьи современного дошкольника «глазами ребенка»	269
4.6. Свообразие самовосприятия детей 9-11 лет в связи с их полом	284
4.7. Как понять своего ребенка: практики чтения детской литературы	297

<b>Глава 5. Неблагополучные семьи в современном обществе. Реабилитационные технологии работы с неблагополучными семьями</b>	312
5.1. Базисные роли выживания ребенка в контексте детского семейного опыта	312
5.2. Особенности семейного взаимодействия в проблемных семьях и направления психо-социальной коррекции	321
5.3. Восприятие родителей и качества их взаимоотношений взрослыми детьми из алкогольных семей	332
5.4. Работа со случаем семейного неблагополучия в организациях социального обслуживания	346
5.5. Опыт лонгитюдной помощи жертвам теракта в Беслане	358
<b>Глава 6. Психолого-педагогические проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	372
6.1. Историко-философский подход к изучению и помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	372
6.2. Содержание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	383
6.3. Концепция психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями и их близких	391
6.4. Факторы субъективного благополучия матерей, воспитывающих детей-инвалидов с детским церебральным параличом	404
<b>Сведения об авторах</b>	420

65. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2001, 2002. 656 с.
66. Bandura A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change // Psychological Review. 1977. V. 84. P. 193
67. Bodenmann G. Stress, kritische Lebensereignisse und Partnerschaft: Universität Fribourg. 2002.
68. Boss P. Family Stress Management. Newbury Park, CA: Sage, 1999.
69. Bowen M. Family therapy in clinical practice N.-Y.: Jason Aronson, 1978.
70. Folkman S., Lazarus R.S. Manual for Ways of Coping Questionnaire. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press, 1988.
71. Haan N. Coping and defending. New York. Academic Press, 1977.
72. Haley J. Problem-solving therapy. San Francisco: Jossey-Bass, 1976.
73. Holaday M., Smith D.A. & Sherry A. Sentence completion tests: A review of the literature and results of a survey of members of the society for personality assessment // Journal of Personality Assessment, 2000. 74. P. 371-383.
74. Khoshaba D., & Maddi S. Early Antecedents of Hardiness // Consulting Psychology Journal, Spring 1999. V. 51. №2. P.106-117.
75. Lee H.J. Relationship of Hardiness and current life events to perceived health in rural adults // Research in Nursing and Health. 1991 Oct, V. 14. №5. P. 351-359.
76. Maddi S. Creating Meaning Through Making Decisions // The Human Search for Meaning / Ed.by P.T.P.Wong, P.S.Fry. Mahwah: Lawrence Erlbaum, 1998. P. 1-25.
77. McAdams D.P. The person: A new introduction to personality psychology. Hoboken, John Wiley & Sons, 2006. 380 p.
78. Minuchin S. Families and Family Therapy. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1974.
79. Moreno Z. T . A Survey of Psychodramatic Techniques // Psychodrama: Theory and Therapy / Greenberg I. (ed.). London: Souvenir Press, 1974. P. 85-100.
80. Sachs J.M. Levy S. The sentence completion test // Projective psychology / Bellak L. (ed.). N.Y.: Knopf, 1950 P. 357-397.
81. Berman M. Wiederverzauberung der Welt. Am Ende des Newtonschen Zeitalters. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. 1981 / Reenchantment of the World. London: Cornell University Press, 1985. S. 220.
82. Navon D., Gopher D. On the economy of the human processing system. Psychological Rev., 1979. V. 86. P. 214.
83. Ruesch J., Bateson G. Communication: The Social Matrix of Psychiatry. New York: W.W. Norton & Co, 1987.

#### **1.4. Жизненный цикл неполной семьи**

Семья как социальный институт все чаще становится предметом дискуссии не только в научной среде, но и в обществе в целом. Это обусловлено множеством причин, основными из которых автор считает отсутствие общепринятой мировой нормы в отношении семьи (параллельно существуют разные формы семейного устройства от типичной нуклеарной семьи, состоящей из родителей и несовершеннолетних детей, до расширенных шведских семей «самбу», в которых родители могут проживать с детьми от раз-

ных партнеров), трудности в передаче следующим поколениям семейных норм и ценностей, что может приводить к распространению разводов, появление новых репродуктивных технологий, которые способствуют распространению неполных семей и однополых семей.

С точки зрения системной семейной психотерапии, жизнь семейной системы подчиняется закону гомеостаза, что проявляется в стремлении к постоянству, стабильности, и закону развития, который предполагает прохождение полного жизненного цикла от рождения до смерти. Соответственно, любая семья как малая группа обладает собственным жизненным циклом, смена стадий которого отражает некие кризисные моменты в развитии семейной системы, содержание которых направлено на разрешение противоречий, возникающих внутри семьи и отражающихся на взаимодействии и коммуникации между членами семьи.

Жизненный цикл семьи в разное время изучали Моника Мак-Голдрик (1980), Д. Кристенсен (1999), А.Я. Варга (2000) и др. [2, с. 28].

По мнению автора, неполная семья в силу своих структурных особенностей имеет собственный жизненный цикл, отличный от свойственного нуклеарной семье, поэтому целью данной работы является описание модели жизненного цикла неполной семьи. Уточним, что же входит в содержание понятия «неполная» или «монородительская» семья.

Неполная или монородительская семья - это группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Существуют разные причины возникновения неполной семьи и соответствующие этим причинам типы неполной семьи:

- рождение ребенка вне брака (внебрачная неполная семья);
- смерть одного из родителей (осиротевшая неполная семья);
- расторжение брака (разведенная неполная семья);
- раздельное проживание родителей (распавшаяся неполная семья).

На основе изучения актуальной ситуации развития института семьи (рост одиночных семей (один человек, ведущий самостоятельное хозяйство), государственная поддержка приемных семей, рост миграции), автор считает важным упомянуть дополнительные причины возникновения неполных семей [9, с. 33-34]:

- усыновление ребенка человеком, не имеющим постоянного партнера;
- отъезд отца или матери на заработки или постоянное место жительства в другой город или страну, когда семья делится на две части, причем каждая из них может состоять из родителя и ребенка, если детей в семье несколько.

По ролевому признаку различают отцовскую и материнскую семьи.

Х. Миллар и С. Баррон (J. Millar, 1994, S. Barron Lopez, 2002) предлагают рассматривать неполные семьи с точки зрения длительности существования семьи в качестве неполной для определения динамики внутрисемейных процессов и их влияния на психологическое состояние членов семьи. Данный критерий позволяет делить неполные семьи на краткосрочные (семьи, лишенные одного из родителей в связи с его эмиграцией, длительными командировками, лишением свободы, тяжелой болезнью и т.д.) и долгосрочные (семьи, в которых возвращение родителя не предусматривается по причине развода или смерти) [23, с. 15].

Изучение монородительской семьи остается актуальным в силу обнаруженных в